



Cellule d'Analyse de Politiques
Economiques du CIRES



THE AFRICAN CAPACITY
BUILDING FOUNDATION

APPUI INSTITUTIONNEL POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITES DU MINISTERE D'ETAT, MINISTERE DU PLAN ET DU DEVELOPPEMENT

RAPPORT DE FORMATION

**THEME : INITIATION A LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE ET A LA CONDUITE
D'ETUDES THEMATIQUES**

(En 2 Sessions de Formation)

OCTOBRE 2014

Financée par la Fondation pour le Renforcement des Capacités en Afrique / African Capacity Building Foundation (ACBF) et par l'Etat de Côte d'Ivoire - CC N° 0227945C

08 BP 1295 Abidjan 08 - Tél. : (225) 22 44 41 24 - Fax : (225) 22 48 51 68

E-mail : capec@afnet.net - www.capec-ci.org / Sise au CIRES, Bd. Latrille, près du Lycée Classique d'Abidjan

1. INTRODUCTION

La recherche et l'innovation sont des leviers majeurs pour relever les défis du présent, anticiper ceux de demain et permettre à la Côte d'Ivoire de développer une compétitivité nécessaire à son équilibre économique et social et sa marche inéluctable vers l'émergence. L'atteinte des résultats de développement passe par la définition de stratégies adéquates qui doivent reposer sur des études scientifiquement rigoureuses et pragmatiques. Ainsi, l'étape de préparation d'un programme, projet ou d'une étude est extrêmement importante et le rôle qu'y jouent les structures de financement et les bénéficiaires des financements est crucial.

Lorsque la décision de réaliser une activité ou une étude est prise, la première phase dans l'étape de préparation est l'élaboration des Termes de Référence (TDR). Elaborer les TDR est donc une phase déterminante qui incombe au commanditaire de l'activité. Des TDRs clairs et précis sur le contexte, l'enjeu, les objectifs et les résultats attendus, aident à la conduite de recherche appropriée en vue de répondre à une problématique de développement.

Les acteurs du développement doivent ainsi s'approprier les outils de rédaction des TDRs et de conduite d'études thématiques afin de faire face aux défis qui se présentent à eux. Cette formation destinée aux cadres du Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement a pour objet de développer les connaissances des participants sur la conduite de la recherche appliquée afin de leur permettre de mieux préparer les TDRs, de mener les études ou de faire un meilleur suivi des études qui devront être réalisées dans le cadre de la mise en œuvre du PND 2012-2015. Ainsi, elle vise à mettre l'accent sur la cohérence interne qui devrait fonder la validité d'une recherche. Cette cohérence porte sur les choix concernant d'une part la conception du réel et de la vérité ainsi que le positionnement épistémologique, paradigmatique et, d'autre part, les méthodes et techniques de production de la recherche (problématique, hypothèses, production des données, analyse, interprétations, etc.).

La Cellule d'Analyse de Politiques Économiques du CIREC (CAPEC), structure nationale de réflexion, de conseil et de formation, au service de l'État, du secteur privé et de la société civile conduit cette activité de renforcement des capacités du MEMPD. Cette formation sur « **l'Initiation à la pratique de la recherche et à la conduite d'études thématiques** » s'est déroulée en deux sessions :

- La première session s'est tenue du **15 au 19 septembre 2014 à la Salle des Séminaires du CIREC**; elle a renforcé les capacités de **19 cadres** des directions centrales du MEMPD dont **7 femmes**;
- La deuxième session s'est tenue du **13 au 17 octobre 2014 à la salle Kouadio Yao du CIREC**. Ont participé à cette session, **20 cadres** des structures centrales du MEMPD dont **8 femmes**.

2- RAPPEL DES OBJECTIFS ET DES RÉSULTATS ATTENDUS

2.1 Objectifs de la formation

L'objectif de la formation sur l'initiation à la pratique de recherche et à la conduite d'études thématiques était d'accroître les aptitudes des cadres du Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, à la rédaction des TDRs et à la conduite de recherche appliquée.

Il s'agissait plus spécifiquement:

- d'aider ceux qui doivent participer à la rédaction des TDR d'une activité, à avoir une démarche cohérente et suivant des canevas types ;
- de permettre de mieux comprendre, évaluer, conduire une recherche appliquée ou de conduire une étude thématique ;
- de présenter les enjeux, les fondements et les techniques de la recherche appliquée

2.2 Résultats attendus

Les résultats attendus à l'issue de la formation sont les suivants :

- Les techniques de rédaction des TDRs sont maîtrisées ;
- Les modes de formulation et de rédaction des TDRs sont connus ;
- Les différenciations entre les types de travaux de recherche sont connues ;
- Les méthodes de conduite et de rédaction de recherche appliquée et d'étude thématique sont maîtrisées.

2.3 Participants et Équipe des formateurs

Trois formateurs présentant les meilleurs profils ont été sélectionnés par la CAPEC pour dispenser les deux sessions de formation. Il s'agit de :

- **Prof. AHOURE Alban Alphonse Emmanuel**, Economiste des Ressources Humaines, Directeur p.i. de la CAPEC, Maitre de Conférences Agrégé en Sciences Economiques, disposant d'une solide expérience dans la rédaction de TDRs et dans la conduite d'études thématiques et de recherche appliquée.
- **Prof. Esso Loesse Jacques**, Macroéconomiste, Chercheur senior à la CAPEC, Maitre de Conférences Agrégé en Sciences Economiques, disposant d'une solide expérience dans la rédaction de TDRs et dans la conduite d'études thématiques et de recherche appliquée.
- **Prof. BALLO Zié**, Microéconomiste, Chercheur senior à la CAPEC, Maitre de Conférences Agrégé en Sciences Economiques, disposant d'une solide expérience dans la rédaction de TDRs et dans la conduite d'études thématiques et de recherche appliquée.

Contenu des sessions de formation

Tableau 1 : Les modules et sessions de formation

MODULES & SESSIONS
<p><u>Module 0</u> : Objectifs de la formation et Pré-test</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposé des objectifs et Evaluation des besoins ▪ Pré-test des participants
<p><u>Module 1</u> : Méthodes d'élaboration des TDR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition des concepts clés : TDR, AMI, DAO, OT, Protocole, Etude ▪ Elaboration des TDR d'une Etude : Processus et Cas pratique
<p><u>Module 2</u> : Méthodes d'élaboration des AMI et DAO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboration de l'AMI et de la DAO ▪ Réponse à une AMI
<p><u>Module 3</u> : Méthodes d'élaboration des offres technique et financières</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboration d'une Offre Technique ▪ Elaboration d'une Offre Financière
<p><u>Module 4</u> : Méthodes d'élaboration d'un protocole et de réalisation d'une étude</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboration d'un protocole ▪ Processus de réalisation d'une étude

4. RESULTATS DE L'EVALUATION DE LA FORMATION

- **La session de formation du 15 au 19 septembre 2014**

Pour mesurer la progression du niveau de compétences des participants en matière de planification stratégique, 7 aptitudes ont été évaluées par les participants avant et après la formation. Il s'agit des capacités à :

- faire la différence entre les TDRs, un DAO, l'AMI et le Cahier de Charges (*Diff_TDR-DAO-AMI*) ;
- rédiger les TDRs d'une étude thématique (*Rédaction_TDR*) ;
- rédiger l'AMI et les TDRs d'une étude thématique (*Rédaction_AMI*)
- rédiger / Evaluer l'Offre Technique et Offre Financière (*Rediger_OT-OF*) ;
- identifier les méthodes d'analyse appropriées à une étude donnée (*Identifier_Meth*) ;
- rédiger/ Evaluer un rapport d'étude (*Rédaction_Rapport*) ;
- identifier les recommandations et établir une matrice d'actions à l'issue d'une étude (*Recommandations*).

Tableau 1 : Résultats de l'évaluation des aptitudes du premier groupe

Variables	Moyenne		Médiane		Écart-type		Hétérogénéité	
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
Diff_TDR-DAO-AMI	4,1	7,4	5	8	1,9	1,6	46%	21%
Rédaction_TDR	5,1	7,6	5	8	1,5	1,5	29%	20%
Rédaction_AMI	2,1	6,6	2	6,5	1,7	1,7	79%	26%
Rédaction_OT-OF	2,7	6,4	3	6	2,3	1,5	82%	23%
Identification_Meth	3,0	6,2	3	7	1,7	1,1	58%	19%
Rédaction_Rapport	3,5	5,8	3	5	1,8	1,4	52%	25%
Recommandations	3,1	6,6	3	7	1,9	1,5	63%	23%

Pour les 7 aptitudes concernées, les résultats de l'évaluation indiquent que les valeurs de la moyenne et la médiane avant la formation ont nettement progressé. **Ainsi, la formation a renforcé les compétences des participants en élaboration/évaluation des TDRs, des DAO, OT et OF ainsi la conduite d'études thématiques.**

Le taux d'hétérogénéité qui mesure le degré de dispersion des compétences des participants variait entre 29% et 82% au début de la formation. A l'issue de la formation, il varie désormais entre 19% et 26%. La formation a contribué au nivellement des compétences des participants en matière d'élaboration des stratégies et de la vision et cela devrait faciliter les échanges entre les différentes structures du MEMPD.

- **La session de formation du 13 au 17 octobre 2014**

Les résultats des aptitudes évaluées au cours de cette session sont présentés dans le tableau ci-après.

Tableau2 : Résultats de l'évaluation des aptitudes du second groupe

Variable	Moy.		Médiane		Mode		Écart-type		Minimum		Maximum		Hétérogénéité	
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
Diff_TDR-DAO-AMI	3,9	7,8	4	8	5	9	1,7	1,5	0	4	7	10	44%	19%
Rédaction_TDR-AMI	4,3	7,9	4	8	5	9	1,8	1,3	1	5	8	10	41%	17%
Rédaction_OT-OF	2,4	7,2	2,5	7	3	8	1,4	1,5	0	4	5	10	57%	21%
Identification_Meth	2,8	6,9	3	7	3	8	1,8	1,4	0	4	8	10	64%	20%
Rédaction_Rapport	3,1	6,8	3	7	3	7	1,6	1,2	0	4	6	10	51%	17%
Recommandations	3,5	6,7	3	7	3	7	1,7	1,5	0	4	7	10	50%	22%

Tout comme à la première session de formation, les moyennes et médianes des compétences des participants ont nettement évoluées. L'évolution des notes minimales et maximales confirme la dynamique positive des aptitudes des auditeurs individuellement et collectivement. On peut affirmer sans équivoque que cette formation a bien renforcé les capacités des cadres du MEMPD. Par ailleurs

le choix des personnes autorisées à participer à la deuxième session semble plus judicieux car les taux d'hétérogénéité des compétences des auditeurs de cette session sont relativement inférieurs à ceux de la première session.

Au total, le cadre d'organisation de cette session de formation, l'expertise des formateurs et la participation active des auditeurs aux différents ateliers ont permis d'atteindre les objectifs de renforcement des capacités des cadres du MEMPD.

5. CONCLUSION

La formation a été positivement appréciée par des participants qui, pour la plupart, ont manifesté un intérêt particulier pour ce type de formation portant sur des questions de recherche. La participation active aux différents travaux de groupe est à souligner. Vu l'intérêt accordé à cette formation, il peut être utile de l'étendre à d'autres cadres du MEMPD afin de leur permettre de tirer profit des formations relatives à l'analyse des projets/programmes.

La présente formation a permis de répondre à un besoin réel de renforcement des capacités et les résultats obtenus témoignent de la pertinence d'une telle action.